

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาพฤติกรรม เชิงจริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรีซึ่งผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- ๓.๑ รูปแบบการวิจัย
- ๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- ๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- ๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- ๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

๓.๑ การสร้างเครื่องมือวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิจัยเชิงสำรวจ (survey research โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้

๑. ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี ระเบียบ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๒. กำหนดกรอบแนวคิด หัวข้อปัญหา และวัตถุประสงค์ในการวิจัย
๓. กำหนดกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
๔. สร้างเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลการวิจัย
๕. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์
๖. ทดสอบเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย (Try out)
๗. ดำเนินการส่งข้อมูลให้กลุ่มตัวอย่าง และเก็บรวบรวมข้อมูล
๘. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล
๙. สรุปและรายงานผลการศึกษาวิจัย

๓.๒ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

๓.๒.๑ ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนมัธยมศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ปีการศึกษา๒๕๕๓ ช่วงชั้นที่ ๓ – ๔ รวมทั้งสิ้น ๓,๕๒๑ คน ได้แก่

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑	จำนวน	๗๒๗ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒	จำนวน	๗๒๕ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓	จำนวน	๗๐๐ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔	จำนวน	๕๑๗ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕	จำนวน	๔๖๗ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖	จำนวน	๓๕๕ คน

๓.๒.๒ กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ นนทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ช่วงชั้นที่ ๓ – ๔ รวมทั้งสิ้น ๓,๕๒๑ คน ได้คำนวณ ๓๔๕ คน ได้มาโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบสำเริงรูปของ Krejcie & Morgan^๐ แบ่งตามสัดส่วนของนักเรียนในแต่ละชั้นปีแล้ว จะได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑	จำนวน	๗๑ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒	จำนวน	๗๑ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓	จำนวน	๖๘ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔	จำนวน	๕๑ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕	จำนวน	๔๕ คน
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖	จำนวน	๓๕ คน

๓.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

ส่วนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนเป ☐ แบบตรวจสอบรายการ และแบบเติมข้อความ ได้แก่ เพศ และระดับชั้นเรียน

ส่วนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ซึ่งครอบคลุม ☐ ๖ ข้อ ทั้ง ๖ ด้าน ได ☐ เก ☐

๑. ความมีระเบียบวินัย

^๐บุญชม ศรีสะอาดการวิจัยเบื้องต้น(กรุงเทพมหานครสุวิทย์วิทยาสัน, ๒๕๔๕), หน้า ๗๒.

๒. ความรับผิดชอบ

๓. ความซื่อสัตย์

๔. ความเสียสละ

๕. ความกตัญญูทดแทน

๖. ความขยันหมั่นเพียร

โดยข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๑ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีลักษณะ เป ☐ ในมาตราส่วนประมาณค่า ☐ ๕ ระดับ โดยแต่ละระดับ มีความหมาย คือ

- ๕ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มากที่สุด
- ๔ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มาก
- ๓ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ปานกลาง
- ๒ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม น้อย
- ๑ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม น้อยที่สุด

ส่วนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด (Closed-ended Questions) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

๓.๔ การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยพัฒนาจากงานวิจัยของพรชัย กาลภูธร^๑ สุภาวดี สองเมืองและวีระวัฒน์ ศรีจำรัส^๒ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

^๑พรชัย กาลภูธร, “การเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ การอบรมเลี้ยงดูเยาวชน ปัญญาและความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรคแตกต่างกัน”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕), หน้า ๗๕-๗๖.

^๒สุภาวดี สองเมือง, “การศึกษาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ”, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๔๕), หน้า ๕๑-๕๕.

^๓วีระวัฒน์ ศรีจำรัส, “พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนฝ่ายการศึกษา สังคมชนบทกรุงเทพมหานคร เขต ๔ จังหวัดฉะเชิงเทรา”, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖) หน้า ๘๒ - ๘๓.

ขั้นตอนที่ ๑ ผู้วิจัยทำการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษา พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๔ และตัวบ่งชี้ของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมนั้น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ ๒ ผู้วิจัยสร้างข้อคำถามที่มี ความเหมาะสมและวัดได้ตรงจากตัวบ่งชี้ในแต่ละปัจจัย พัฒนาขึ้นเป็นแบบสอบถาม จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ ปริญญา ตรวจสอบความเหมาะสม ของข้อคำถาม ภาษาที่ใช้ และรูปแบบการพิมพ์

ขั้นตอนที่ ๓ ผู้วิจัย นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๕ ท่าน พิจารณาตรวจสอบและแก้ไขเพื่อให้ได้คำตอบที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้นเป็นการทดสอบความตรงเชิง เนื้อหา (Content Validity)

ขั้นตอนที่ ๔ ผู้วิจัยทำการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาข้อคำถามจากข้อเสนอแนะที่ผ่านการ ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ ๕ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักเรียน นักเรียนมัธยมศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน ๓๐ คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปบริการสังคมศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ข้อคำถามของ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน มัธยมศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ในแต่ละด้านมีค่า ความเที่ยงอยู่ระหว่าง ๐.๐๕ และมีค่าความเที่ยงทั้งฉบับ คือ ๐.๘๗ แสดงว่าแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับสูงและเหมาะสมที่จะนำไปใช้เก็บข้อมูลได้

๓.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ผู้วิจัยส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ไปยัง นักเรียนมัธยมศึกษาใน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลกับนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ – ๖ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

๒. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามวันและเวลาที่ทางโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง อนุญาตโดยผู้วิจัยทำการแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในช่วงเวลา ก่อนครูเข้า สอน และรับคืนภายหลังจากหมดคาบเรียน หรือขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นหัวหน้าชั้นได้ช่วยรวบรวมแบบสอบถามให้ สำหรับกรณีที่กลุ่มตัวอย่างไม่สามารถส่งคืน

แบบสอบถามได้ภายในวันนั้น ผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ธุรการเพื่อรับฝากแบบสอบถามจากนักเรียนที่ยังไม่ได้ส่งคืนและผู้วิจัยจะมาขอรับคืนภายหลัง

๓.๖ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage)

๒. การวิเคราะห์พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ทั้ง ๖ ด้าน คือ

๑) ความมีระเบียบวินัย

๒) ความรับผิดชอบ

๓) ความซื่อสัตย์

๔) ความเสียสละ

๕) ความกตัญญูทดแทน

๖) ความขยันหมั่นเพียร

โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ระดับของพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม มาก

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม น้อย

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม น้อยที่สุด

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามเพศ โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (t-test) และเปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี จำแนกตามระดับชั้นเรียน และอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: F-test) และทำการทดสอบรายคู่โดยการเปรียบเทียบพหุคูณตามวิธี ของเชฟเฟ (Scheffe test)